

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

20 26 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психотерапия детей и подростков

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс –1 (2 семестр ОФО); курс 2 (3 триместр ЗФО)

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной дисциплины «Психотерапия детей и подростков» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Нейродефектология. Клиническая психология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

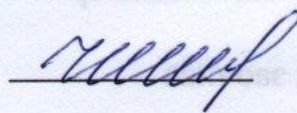
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», канд.психол.наук, доцент **Чубова Ирина Ивановна**

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «16» июля 20 26 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции

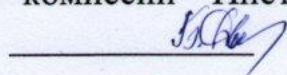


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «14» февраля 20 26 г. № 15

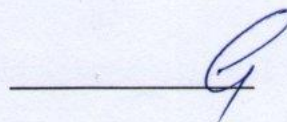
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является задача изучить основные принципы и подходы психотерапии детей и подростков.

Задачи:

- познакомить с принципами помощи детям и подросткам;
- сформировать систему знаний о возможностях и ограничениях психотерапии детей и подростков;
- познакомить с основными терапевтическими подходами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психотерапия детей и подростков» относится к части дисциплин по выбору.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Нейропсихология», «Организация работы клинического психолога» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Психотерапия», «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий	ПК.1.1. Знать основные направления психологической помощи детям и подросткам. ПК.1.2. Умеет строить психотерапевтический процесс. ПК.1.3. Владеет навыками психотерапевтической помощи	Знает: современные направления психологической помощи детям и подросткам. Умеет: применять психотерапевтические технологии. Владеет: Навыками психотерапевтической помощи детям и подросткам.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	очная форма	заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе, интерактив)	24	8

Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практических)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	27	12
Самостоятельная работа студента (всего)	45	84
Форма аттестация	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в психотерапию детей и подростков.

Тема 2. Основные направления и подходы детской и подростковой психотерапии.

Тема 3. Психологическая помощь в сложных жизненных ситуациях.

4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	4 триместр
Тема 1. Введение в психотерапию детей и подростков			
1	Основные принципы психотерапии детей и подростков	2	2
2	Психология развития и психотерапия	2	
Тема 2. Основные направления и подходы детской и подростковой психотерапии			
3	Подходы в детской и подростковой психотерапии	2	2
4	Организация и структурирование психотерапевтического процесса	2	
Тема 3. Психологическая помощь в сложных жизненных ситуациях.			
5	Психотерапия горя	4	
	Итого:	12	4

4.4. Практические занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	3-4 триместр
1	Основные принципы психотерапии детей и подростков	4	2
2	Психология развития и психотерапия	4	2
3	Подходы в детской и подростковой психотерапии	8	2
4	Организация и структурирование психотерапевтического процесса	4	2
5	Психотерапия горя	4	
	Итого:	24	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			2 семестр	3-4 триместр
1	Введение в психотерапию детей и подростков	Изучение и реферирование рекомендуемой литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации; подготовка графологической схемы темы	10	20
2	Основные направления и подходы детской и подростковой психотерапии	Изучение и реферирование рекомендуемой литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации; подготовка графологической схемы темы	10	20
3	Психологическая помощь в сложных жизненных ситуациях	Изучение и реферирование рекомендуемой литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации; подготовка графологической схемы темы	10	20
6	Подготовка к экзамену	Повторение и систематизация знаний, умений и навыков	15	24
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работы

Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психотерапия детей и подростков» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 492 с.

2. Фесенко Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 330 с.

б) дополнительная литература:

1. Василюк Ф. Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Ф. Е. Василюк. – М.: МГУ, 1984. – 200 с.

2. Исаев Д. Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей / Д. Н. Исаев. – СПб : Речь, 2005. – 401 с.

Калошина Т. Ю. Арттерапия в терапии кризисных состояний личности и группы / Т. Ю. Калошина. – Ярославль, 2002. – 144 с.

4. Решетников М.М. Психическая травма / М.М. Решетников. – СПб, 2006. – 322 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / О. Г. Прохорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08301-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/585299>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

